

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«14» февраля 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Психология экстремальных ситуаций»

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)

Луганск, 2026



Рабочая программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

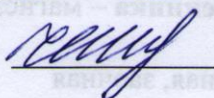
#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,  
канд.психол.наук, доцент Ужченко Ирина Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» марта 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции

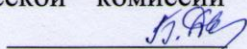


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики  
и психологии

Протокол от «14» апреля 20 26 г. № 15

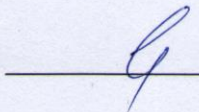
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и  
психологии



Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель дисциплины:** обеспечить студентов знанием основ экстремальной психологии: основных категорий, базовых принципов и методов работы психолога в экстремальной ситуации.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) Ознакомить студентов с базовыми понятиями экстремальной психологии;
- 2) Раскрыть диагностические критерии различных экстремальных состояний;
- 3) Показать основные направления развития и динамику экстремальных состояний;
- 4) Дать представление о различных видах кризисов и кризисных ситуаций (как разновидности экстремальных ситуаций) и особенностях их проживания личностью;
- 5) Показать роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса;
- 6) Дать представление о методах психологической помощи людям, находящимся в экстремальной (кризисной) ситуации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по подготовке студентов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Нейродефектология. Клиническая психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Этика и деонтология клинического психолога и нейродефектолога», «Психопрофилактика и психогигиена психических расстройств».

Является основой для изучения профессиональных дисциплин.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических	<b>Знает:</b> планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС <b>Умеет:</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	в	средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Владеет:</b> способностью выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
---	---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

**Тема 1. Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций и состояний.** Понятие экстремальной и кризисной ситуации. Типология экстремальных ситуаций. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Острое и посттравматическое стрессовые расстройства.

**Тема 2. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.** Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Психологическая помощь людям, подвергшимся насилию. Понятие утраты. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

##### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	Объём часов (зач. ед.)
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>3 зач ед. (108 часа)</b>	<b>3 зач ед. (108 часа)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических занятий)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации	4	4

образовательного процесса		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Итоговая аттестация	зачет	зачет

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

### 1.4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций и состояний	2	2
2	Понятие экстремальной и кризисной ситуации Типология экстремальных ситуаций Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	2	0
3	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Острое и посттравматическое стрессовые расстройства	2	0
4	Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях Базовые принципы и методы кризисного консультирования.	2	2
5	Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации	2	0
6	Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях	2	0
7	Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы	2	0
8	Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития	2	0
9	Психологическая помощь людям, подвергшимся насилию	2	0
10	Понятие утраты. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем	2	0
11	Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине	2	0
12	Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	2	0
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

### 1.4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
----------	---------------	------------------------------	------------------------------

		<b>очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
1	<p>Понятие экстремальной и кризисной ситуации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций.</li> <li>2. Соотношение объективного и субъективного в восприятии ситуации как экстремальной.</li> <li>3. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности.</li> <li>4. Понятие кризиса и кризисного состояния.</li> <li>5. Виды кризисов.</li> <li>6. Динамика нормативных и ненормативных кризисов.</li> <li>7. Общая характеристика субъектов экстремальной ситуации.</li> <li>8. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов.</li> </ol>	2	2
2	<p>Типология экстремальных ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типологии чрезвычайных и экстремальных ситуаций: общий обзор.</li> <li>2. Экстремальные ситуации военного времени, их субъекты. Факторы, определяющие восприятие ситуации как экстремальной.</li> <li>3. Боевые действия с позиции бойца. Факторы, определяющие восприятие ситуации как экстремальной.</li> <li>4. Экстремальные ситуации как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Факторы, определяющие восприятие ситуации как экстремальной.</li> <li>5. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.</li> <li>6. Утрата (близких, жилья, имущества и т.д.) как экстремальная ситуация.</li> <li>7. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям.</li> </ol>	2	2
3	<p>Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие экстремального состояния. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.</li> <li>2. Общая характеристика воздействия опасности на психику, поведение и деятельность человека.</li> <li>3. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника.</li> <li>4. Страх: понятие и виды страха; страх и тревога.</li> <li>5. Понятие и формы аффекта.</li> <li>6. Паника: понятие, виды, механизмы развития.</li> </ol>	2	2



	<p>7. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния.</p> <p>8. Динамика развития экстремальных состояний.</p> <p>9. Психофизиологическое состояние в условиях боя.</p> <p>10. Психофизиологическое состояние жертв стихийных бедствий, аварий, катастроф.</p> <p>11. Психофизиологическое состояние спасателей и ликвидаторов последствий стихийных бедствия, аварий, катастроф. Радиационная («чернобыльская») паника.</p> <p>12. Психофизиологическое состояние жертв насилия.</p> <p>13. Психофизиологическое состояние терминальных больных и их родственников.</p> <p>14. Проблема готовности специалиста-психолога к работе с кризисными состояниями.</p>		
4	<p>Стресс как основная составляющая экстремальных состояний</p> <p>1. Понятие стресса в психологии и физиологии.</p> <p>2. Теории стресса.</p> <p>3. Виды стресса. Ограничения существующих классификаций.</p> <p>4. Стадии развития стресса.</p> <p>5. Факторы развития стрессовых состояний.</p> <p>6. Понятие, виды, факторы развития стрессоустойчивости.</p> <p>7. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.</p> <p>8. Понятие психической травмы.</p> <p>9. Понятие и условия возникновения ОСР.</p> <p>10. Диагностические признаки ОСР.</p> <p>11. Этапы развития ОСР.</p> <p>12. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.</p> <p>13. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).</p> <p>14. Факторы и группы риска развития ПТСР.</p> <p>15. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>Работа с МКБ и DSM.</p>	2	2
5	<p>Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации</p> <p>1. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.</p> <p>2. Базовые принципы кризисной интервенции.</p> <p>3. Алгоритм кризисного консультирования.</p> <p>4. Критерии эффективности кризисного</p>	2	

	<p>консультирования.</p> <p>5. Понятие, принципы организации и этапы психологического сопровождения.</p> <p>6. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.</p> <p>7. Специфика психологического сопровождения при суммации отдельных кризисных, экстремальных ситуаций.</p> <p>8. Ошибки психологического сопровождения в кризисной, экстремальной ситуации и способы их предотвращения</p>		
6	<p>Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях</p> <p>1. Особенности психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях.</p> <p>2. Суггестивная психотерапия.</p> <p>3. Психосинтез.</p> <p>4. Терапия, фокусированная на решении.</p> <p>5. Позитивная психотерапия.</p> <p>6. Гештальт-терапия.</p> <p>7. Когнитивно-поведенческая психотерапия.</p> <p>8. Символдрама (метод кататимного переживания образов).</p> <p>9. Транзактный анализ.</p> <p>10. Терапия искусством (арт-терапия).</p> <p>11. Креативная визуализация.</p> <p>12. Психодрама.</p> <p>13. Танцевально-двигательная терапия.</p> <p>14. Телесно-ориентированная психотерапия.</p> <p>15. Нейролингвистическое программирование (НЛП).</p>	2	
7	<p>Психологическая людям, переживающим возрастные кризисы помощь</p> <p>1. Понятие возрастного кризиса. Теории возрастных кризисов.</p> <p>2. Кризисы детского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.</p> <p>3. Кризисы подросткового и юношеского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.</p> <p>4. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шиихи.</p> <p>5. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества.</p> <p>6. Особенности психологического консультирования лиц, переживающих возрастные кризисы.</p>	2	



	<p>7. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.</p> <p>8. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.</p>		
8	<p>Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития</p> <p>1. Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала.</p> <p>2. Концепция нормативных кризисов профессионального развития Э.Ф. Зеера.</p> <p>3. Характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.</p> <p>4. Ненормативные профессиональные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.</p> <p>5. Особенности психологического консультирования лиц, переживающих профессиональные кризисы.</p> <p>6. Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных профессиональных кризисов.</p> <p>7. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.</p>	2	
9	<p>Психологическая помощь людям, подвергшимся насилию</p> <p>1. Понятие, критерии насилия.</p> <p>2. Особенности психофизиологического состояния лиц, подвергшихся психологическому (эмоциональному) насилию.</p> <p>3. Особенности психофизиологического состояния лиц, подвергшихся сексуальному насилию.</p> <p>4. Психофизиологическое состояние жертв физического насилия.</p> <p>5. Приемы и методы оказания психологической помощи людям в первые часы и дни после насилия.</p> <p>6. Работа с отсроченными последствиями насилия.</p> <p>7. Психотерапия при различных видах насилия.</p> <p>8. Специфика работы с детьми, подвергшимися насилию.</p>	2	

10	<p>Базовые принципы и методы работы с утратой и горем 1. Понятие утраты в психологии. Виды утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис.</p> <p>2. Понятие экзистенциального кризиса («кризиса смысла жизни»). Горе как следствие утраты.</p> <p>3. Понятие горя и горевания.</p> <p>4. Динамика горевания.</p> <p>5. Психологическая помощь горюющему на различных этапах нормального горевания.</p> <p>1. Специфика психологической помощи при работе со скрытыми утратами.</p>	2	
11	<p>Болезнь как кризис.</p> <p>Психологическая помощь в паллиативной медицине</p> <p>1. Болезнь (травма) как кризисное состояние.</p> <p>2. Неизлечимая болезнь: психологическое сопровождение.</p> <p>3. Паллиативная медицина и психотерапия.</p> <p>4. Психология терминальных состояний.</p> <p>5. Психологические аспекты сообщения и принятия диагноза.</p> <p>6. Психотерапия терминальных больных.</p> <p>7. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.</p> <p>8. Работа психолога в хосписе.</p>	2	
12	<p>Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях</p> <p>1. Понятие и базовые принципы оказания психологической помощи в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p> <p>2. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.</p> <p>3. Требования к методам оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>4. Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф.</p> <p>5. Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам.</p> <p>6. Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий.</p> <p>7. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.</p> <p>8. Профилактика развития ПТСР у субъектов экстремальных (чрезвычайных) ситуаций.</p>	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
			очная форма	заочная форма
1	Понятие экстремальной и кризисной ситуации	Выполнение заданий, полученных на лекции Подготовка к практическому занятию Составление сравнительной характеристики чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций	6	8
2	Типология экстремальных ситуаций	Выполнение заданий, полученных на лекции Подготовка к практическому занятию Краткое сообщение о конкретной экстремальной ситуации и ее психологический анализ: тип, масштаб, субъекты и т.д.	6	8
3	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	Выполнение заданий, полученных на лекции Подготовка к практическому занятию 3.Подбор иллюстративного материала к вопросам 9 – 13 практического занятия (по данным СМИ, Интернет, специализированных периодических изданий).	6	8
4	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Острое и посттравматическое стрессовые расстройства	Выполнение заданий, полученных на лекции Подготовка к практическому занятию Подготовка памятки по преодолению стрессовых состояний	6	8
5	Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной экстремальной ситуации	Выполнение заданий, полученных на лекции Подготовка к практическому занятию Составление развернутого алгоритма психологического сопровождения в кризисной ситуации.	6	8

6	Психотерапия кризисных экстремальных ситуациях	Выполнение заданий, полученных на лекции Подготовка к практическому занятию (включая подготовку к демонстрации конкретной психотерапевтической техники)	6	8
7	Психологическая помощь людям переживающим возрастные кризисы	Выполнение заданий, полученных на лекции Подготовка к практическому занятию	6	8
8	Психологическая помощь людям переживающим нормативные ненормативные кризисы профессионального развития	Выполнение заданий, полученных на лекции Подготовка к практическому занятию	6	8
9	Психологическая помощь людям подвергшимся насилию	Выполнение заданий, полученных на лекции Подготовка к практическому занятию	6	8
10	Понятие утраты. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем	Выполнение заданий, полученных на лекции Подготовка к практическому занятию	6	8
11	Болезнь как кризис. Психологическая помощь паллиативной медицине	Выполнение заданий, полученных на лекции Подготовка к практическому занятию	4	6
12	Психологическая помощь экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Выполнение заданий, полученных на лекции Подготовка к практическому занятию Написание самоотчета по дебрифингу	4	6
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>92</b>

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены

### 5. Образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.



Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Психология экстремальных ситуаций» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. – М. : Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13275-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519218> (дата обращения: 14.06.2023).

2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 644 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12558-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518664> (дата обращения: 14.06.2023).

3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – М. : Юрайт, 2023. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16773-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531683> (дата обращения: 14.06.2023).

### **б) дополнительная литература:**

1. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. – М. : Юрайт, 2023. – 375 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12931-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519015> (дата обращения: 14.06.2023).

2. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. – М. : Юрайт, 2023. – 201 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13561-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519406> (дата обращения: 14.06.2023).

3. Соболевников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников. – М. : Юрайт, 2023. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08656-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515608> (дата обращения: 14.06.2023).

4. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 538 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11580-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518401> (дата обращения: 14.06.2023).

5. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11584-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518400> (дата обращения: 14.06.2023).

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

